

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института филологии  
и социальных коммуникаций  
О.С. Перетятая  
(подпись)

« 14 » \_\_\_\_\_ 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Русский язык как система**

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Отечественная филология. Русский язык и литература

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (1, 2 семестры), 2 курс (3 семестр)

ЗФО – 1 курс (2, 3 триместры), 2 курс (4 семестр)

Разработчики  
профессор кафедры русского языкознания и  
коммуникативных технологий  
Соболева Ирина Александровна  
доцент кафедры русского языкознания и  
коммуникативных технологий  
Пономарева Татьяна Александровна  
доцент кафедры русского языкознания и  
коммуникативных технологий  
Серебряк Марина Владимировна  
Заведующий кафедрой русского языкознания и  
коммуникативных технологий

\_\_\_\_\_  
Соболева И.А.

Протокол

от « 14 » января 2026 г. № 6

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Русский язык как система» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1	1.1_М.ПК-1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. 2.1_М.ПК-1. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования. 3.1_М.ПК-1. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования. 4.1_М.ПК-1. Составляет библиографический список к научной работе. 5.1_М.ПК-1. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ Оценивания
Современный русский язык как система. Синтагматические, парадигматические, эпидигматические отношения в языке.	ПК-1	Выполнение практических заданий. Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.
Фонетическая система. Классификация единиц речевого потока. Функциональный аспект изучения звуковой стороны языка.	ПК-1	Выполнение практических заданий. Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.

Фонология. Понятие фонемы. Позиции и функции фонем. Фонологические теории, основные фонологические школы.		
Системные отношения в лексике. Слово как единица лексической системы. Лексическое значение. Основные типы лексических значений. Семантическая структура слова и структура значения.	ПК-1	Выполнение практических заданий
Когнитивно-прагматический аспект словообразования. Принципы и закономерности морфемного, словообразовательного и этимологического анализа.	ПК-1	Выполнение практических заданий. Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.
Словообразовательные процессы в русском языке на рубеже XX – XXI веков.	ПК-1	Выполнение практических заданий. Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.
Морфология как грамматическое учение о слове. Учение о частях речи. Лексико-грамматические, функциональные, когнитивно- прагматические особенности частей речи современного русского языка. Дискуссионные вопросы. Морфологический разбор.	ПК-1	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.
Изменения в грамматической системе русского языка в конце XX – начале XXI вв.	ПК-1	Выполнение практических заданий. Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.
Синтаксис – организующий центр грамматики. История изучения синтаксиса. Важнейшие научные достижения в области изучения синтаксиса. Синтаксическая система как объект грамматической науки. Сущностные свойства синтаксиса.	ПК-1	Выполнение практических заданий. Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.
Синтаксические единицы: синтаксема, словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Сопоставительная характеристика выделения синтаксических единиц в традиционном языкознании и в современной теории коммуникативного синтаксиса. Синтаксема. Словосочетание. Предложение. Типология предложений. Вопрос о статусе понятия «текст» в современном синтаксисе.	ПК-1	Выполнение практических заданий. Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.
Аттестация	ПК-1	Зачет, экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-1	<b>знать:</b> основные терминологические определения курса; систему языковых уровней; системные связи языка и их основные проявления; современные лингвистические словари;

	<p><b>уметь:</b> работать с учебной, научной, научно-популярной литературой; описывать системные связи языка; делать основные типы разборов; анализировать фонетические, фонологические, орфографические, лексикологические, фразеологические, лексикографические, словообразовательные, морфологические, синтаксические факты;</p> <p><b>владеть:</b> навыками фонетического, фонематического, орфографического, лексического, морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического, синтаксического разборов.</p>
--	--

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Работа на практических занятиях	50
Самостоятельная работа	20
Зачет / Экзамен	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система Оценивания Зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к Максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество	Не зачтено

		их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Современный русский язык как система. Синтагматические, парадигматические, эпидигматические отношения в языке.
2. Фонетическая система современного русского языка.
3. Фонология. Фонологические теории, основные фонологические школы.
4. Системные отношения в лексике.
5. Когнитивно-прагматический аспект словообразования.
6. Словообразовательные процессы в русском языке на рубеже XX – XXI веков.
7. Морфология как грамматическое учение о слове.
8. Морфологический строй русского языка и направления его эволюции.
9. Синтаксическая система как объект грамматической науки. Сущностные свойства синтаксиса.

10. Синтаксические единицы: синтаксема, словосочетание, простое предложение, сложное предложение.

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Фонетика. Фонология.
2. Лексикология. Системные отношения в лексике.
3. Словообразование и морфемика: основные понятия.
4. Принципы и закономерности морфемного, словообразовательного и этимологического анализа.
5. Ключевые слова как базовые основы словопроизводства.
6. Современное окказиональное словообразование. Признаки и типы окказионализмов.
7. Потенциальные слова: Понятие, положение в системе, особенности.
8. Языковая игра на словообразовательном уровне.
9. Особенности современного словопроизводства существительных, прилагательных, глаголов.
10. Морфология как грамматическое учение о слове.
11. Учение о частях речи.
12. Лексико-грамматические, функциональные, когнитивно-прагматические особенности частей речи современного русского языка. Дискуссионные вопросы.
13. Морфологический разбор.
14. Изменения в грамматической системе русского языка в конце XX – начале XXI вв.
15. Синтаксическая система как объект грамматической науки. Сущностные свойства синтаксиса.
16. Синтаксические единицы: синтаксема, словосочетание, простое предложение, сложное предложение.

### **Тестовая контрольная работа**

#### **Фонетика, лексикология**

1. Укажите верное определение понятиям «фонетика», «фонология».
  - А) Изучение звуков речи, звукового строя языка, интонации.
  - Б) Изучение строения и функционирования речевого аппарата человека.
  - В) Изучение структуры звукового строя языка и функционирования звуков в языковой системе.
  - Г) Изучение артикуляционных свойств звуков.
2. Сколько гласных фонем в русском языке?
  - А) 5 (МФШ), 6 (ЛФШ).
  - Б) 10.
  - В) Бесконечное множество
  - Г) 6.
3. Артикуляционное различие между гласными и согласными.
  - А) Место и способ образования.
  - Б) Наличие дополнительной артикуляции.
  - В) Отсутствие или наличие преграды для воздушной струи в ротовой полости.

Г) Участие голоса и шума.

**4. Количественные соотношения между звуком и фонемой.**

А) Количество фонем ограничено, а звуки, их представляющие, многочисленны.

Б) В языке обычно равное количество фонем и представляющих их звуков.

В) Соотношение фонем и звуков различно в различные эпохи.

Г) Это соотношение нельзя определить.

**5. На какие 2 группы делятся все фонетические единицы?**

А) Фонемы и звуки.

Б) Такты и фразы.

В) Сегментные и суперсегментные.

Г) Буквы и звуки.

**6. Функциональная единица, представленная рядом позиционно чередующихся звуков, общих для нескольких фонем, при отсутствии представителя этой единицы в сигнификативно сильной позиции.**

А) Вариант.

Б) Гиперфонема.

В) Вариация.

Г) Основной вид фонемы.

**7. Основное в определении фонемы.**

А) Функционирование в параллельных рядах.

Б) Различение и отождествление слов и морфем.

В) Функционирование в перекрещивающихся рядах.

Г) Позиционные и комбинаторные чередования.

**8. Сущность фонетической транскрипции.**

А) Буква и другие знаки обозначают слабые или сильные фонемы.

Б) Буква обозначает слабую фонему.

В) Буква и другие знаки передают реально произносимые звуки.

Г) Буква и другие знаки обозначают модификацию фонемы.

**9. Сущность морфофонематической транскрипции.**

А) Буква – знак сильной фонемы (если она есть), возглавляющей фонемный ряд.

Б) Буква – знак слабой фонемы, входящей в фонемный ряд.

В) Буква – знак аллофона.

Г) Буква – знак модификации фонемы, входящей в фонемный ряд.

**10. Ученые-представители ЛФШ.**

А) Р.И.Аванесов, М.Е.Панов.

Б) М.И.Матусевич, В.Н.Сидоров.

В) А.А.Реформатский, Л.В.Щерба.

Г) Л.В.Щерба, М.И.Матусевич.

**11. По происхождению лексика русского языка делится на:**

а) общеупотребительную и ограниченную в сфере употребления

б) исконно русскую и заимствованную

в) активную и пассивную

г) нейтральную и стилистически маркированную

**12. Исконно русским называется слово:**

а) вошедшее в русский язык из старославянского языка

- б) вошедшее в первоначальный словарный состав языка
- в) вошедшее в русский язык в результате заимствований из славянских языков

г) зафиксированное в памятниках письменности древнерусского языка

**13. Пары слов *уста – рот* и *шея – выя* – это примеры**

- а) архаизмов;
- б) историзмов;
- в) диалектизмов;
- г) канцеляризм.

**14. Экзотизм – это**

- а) заимствованная из других языков безэквивалентная лексика
- б) новая лексика иноязычного происхождения
- в) лексика, исчезнувшая из употребления, но используемая для придания колорита
- г) лексика, возникшая в результате поморфемного перевода

**15. В каком предложении ошибка вызвана смешением паронимов?**

- а) Лучший способ передвижения по глубокому снегу – передвижение на нартах.
- б) Утомлённые долгой дорогой, дети спали, не чувствуя задних ног.
- в) Пока не найдено эффективное средство против яда этой змеи.
- г) Русская литература имела существенную роль в развитии мировой культуры.

**16. В каком ряду слова не являются антонимами?**

- а) Громкий - тихий
- б) Лидер – аутсайдер
- в) Дерзкий – безрассудный
- г) Активный – пассивный

**17. Укажите, чем являются слова *горевать – печалиться*?**

- а) Синонимами
- б) Антонимами
- в) Паронимами
- г) Омонимами

**18. Назовите характерный признак термина.**

- а) однотипность;
- б) однозначность;
- в) специфичность;
- г) условность.

**19. Определите тип нижеперечисленных языковых единиц: боярин, воевода, холоп, городской, уезд - это...**

- а) архаизмы;
- б) историзмы;
- в) неологизмы;
- г) варваризмы.

**20. Слова, употребляющиеся в разных языковых сферах, понятные носителям языка независимо от их места жительства, профессии, образа жизни, составляющие основу русского языка - это...**

- а) общенародная лексика;



- б) диалектная лексика;
- в) заимствованная лексика;
- г) жаргонная лексика.

### Морфемика, словообразование

**Выберите правильный ответ.**

1. Морфема ...
  - а) занимает центральное положение в системе языка
  - б) обладает морфологической оформленностью и смысловой законченностью
  - в) имеет план выражения, но не имеет плана содержания
  - г) является наименьшей двусторонней единицей в составе слова, неразложимой далее на единицы такого же порядка.
2. Алломорфы — это...
  - а) морфы, заменяющие друг друга в любых позициях
  - б) морфы, способные заменять друг друга лишь в определенных позициях
  - в) обобщенные единицы, представленные разными морфами.
3. Носителем деривационного значения в слове являются... а) флексии б) корни
  - в) префиксы и суффиксы
  - г) префиксы, суффиксы и флексии
  - д) суффиксы и флексии.
4. Членимая основа...
  - а) содержит один морф
  - б) состоит из двух и более морфов
  - в) и производная основа — понятия тождественные
  - г) понятие более узкое, чем основа производная.
5. Производная основа ...
  - а) это единое целое, неразложимое на отдельные морфемы
  - б) составное единство, членимое на отдельные полноценные морфемы
  - в) составное единство, членимое на морфы или на унификсы
  - г) является понятием более широким и общим, чем понятие членимой основы.
6. Основа слова *смородина* ...
  - а) членимая, производная
  - б) членимая, непроизводная
  - в) нечленимая, производная
  - г) нечленимая, непроизводная.
7. В парах слов *педагог* — *педагогика*, *педагогичный* — *педагогично*, *педагогический* — *педагогически* мотивирующим является ...
  - а) первое слово
  - б) второе слово
  - в) данные слова не находятся в отношениях непосредственной мотивации.
8. В парах слов *моложавый* — *молодой*, *молодо* — *молодой*, *молодецкий* — *молодец* мотивирующим является ...
  - а) первое слово

- б) второе слово  
в) данные слова не находятся в отношениях непосредственной мотивации.
9. Совокупность всех слов с общим корнем, упорядоченная в соответствии с отношениями мотивации, называется ...  
а) словообразовательной парой  
б) словообразовательной цепочкой  
в) словообразовательной парадигмой  
г) словообразовательным гнездом.
10. Совокупность производных, имеющих одну и ту же производящую основу и находящихся на одной ступени словопроизводства, называется  
а) словообразовательной парой  
б) словообразовательной цепочкой  
в) словообразовательной парадигмой  
г) словообразовательным гнездом.
11. Словообразовательный тип «Отглагольные существительные со значением отвлеченного действия» (*перешивание, мольба, ходьба*) относится к области  
а) лексической деривации  
б) синтаксической деривации.
12. Слова *больной (принял лекарство), раненый (в плечо)* относятся к ...  
а) лексико-семантическому словообразованию  
б) лексико-синтаксическому  
в) морфолого-синтаксическому  
г) морфологическому.
13. Слова *зам* (от *заместитель*), *пепси* (от *пепси-кола*) образованы ...  
а) сращением  
б) аббревиацией  
в) усечением  
г) нулевой суффиксацией.
14. Исторический процесс, связанный с перемещением границ морфем в слове, называется ...  
а) опрощением  
б) переразложением  
в) усложнением  
г) диффузией  
д) декорреляцией.
15. В паре «прилагательное – существительное, обозначающее тот же признак» мотивированным является ...  
а) существительное  
б) прилагательное  
в) слово, основа которого длиннее на какой-нибудь отрезок.

### Практические задания:

1. Прочитайте главу I учебного пособия Е.А. Земской «Современный русский язык. Словообразование» (М.: Флинта, 2008, 5-е изд., с. 5-18). Ответьте на вопросы:

1). Каковы задачи синхронного и диахронического изучения словообразования?

2). В чём заключается различие терминов «производная» и «производящая» основы в синхронном и диахроническом словообразовании?

3). Сравните цели и задачи синхронного словообразовательного анализа и синхронного морфемного анализа.

4). Что понимается под терминами «опрошение» и «переразложение»? Какова роль этих исторических процессов в языке? Посмотрите в других учебниках и учебных пособиях, какие ещё исторические процессы отмечаются в словообразовательной структуре слов, запишите суть этих процессов.

2. Познакомьтесь со следующими главами из работы Е.С. Кубряковой «Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира»:

Часть III. Роль словообразования и производного слова в обработке знаний.

Глава первая. Актуальные проблемы изучения словообразовательных систем славянских языков (с. 390 – 404),

Глава вторая. «Когнитивные аспекты словообразования и связанные с ними правила интерференции (семантического вывода)» (с. 405 – 416).

Дайте развёрнутые ответы на вопросы:

1) Как автор предлагает рассматривать производное слово? Какие два «лица» имеет производное слово?

2) Какое определение языка лежит в основе новой парадигмы гуманитарного знания?

3) Как автор предлагает называть развиваемый в работе подход? Почему возможна такая номинация?

4) В чём заключается номинативная функция словообразования?

5) Какой была цель описания производного слова ранее (при структурном подходе)? Какова она сейчас (при когнитивно-дискурсивном подходе)?

6) Что понимается под термином «интерференция»? Как интерференция связана со словообразовательной системой и производным словом?

3. Прочитайте следующую работу и ответьте на вопросы.

Бондарко А.В. Функциональная грамматика // Актуальные проблемы современной лингвистики / сост. Чурилина Л.Н. – М.: Флинта: Наука, 2011. – С. 63-86.

1. Сформулируйте задачу функциональной грамматики как одного из типов и направлений грамматики в широком смысле. В чём её специфика?

2. Назовите типы функционально-грамматических описаний, выделяемых автором.

3. Как автор определяет функцию языковой единицы?

4. Чем функции грамматических единиц (форм и конструкций) отличаются от значений?

5. Что включает в себя понятие «функционирование языковых единиц»?

4. Основываясь на материале монографии Л.Н. Синельниковой «Местоимение в дискурсе», подготовьте небольшие сообщения на одну из тем (по выбору).

1) Местоимения *ты* и *вы* в русском дискурсе.

- 2) Особенности местоимений *мой/свой*.
- 3) Дискурсивная функция местоимений *ваш, наш*.
- 4) *Никто, ничто, никакой* и другие отрицательные местоимения.
- 5) *Я* в лирическом тексте.
- 6) Роль неопределённых местоимений в дискурсе.
- 7) Когнитивная специфика указательных местоимений.

## Синтаксис

- 1. Какой связью могут быть связаны в предложении подлежащее и сказуемое?**
  - 1) координацией
  - 2) управлением
  - 3) примыканием
- 2. В каком из словосочетаний компоненты связаны с помощью управления?**
  - 1) говорить о матери
  - 2) родная мать
  - 3) говорить волнуясь
- 3. В каком словосочетании компоненты связаны атрибутивными отношениями?**
  - 1) белая лилия
  - 2) любить книги
  - 3) идти медленно
- 4. В каком словосочетании компоненты связаны объектными отношениями?**
  - 1) писать карандашом
  - 2) зеленеющий луг
  - 3) работать в поле
- 5. Минимальной единицей синтаксиса является ...**
  - 1) синтаксема
  - 2) слово
  - 3) предложение
- 6. На синтаксическом уровне изучаются ...**
  - 1) синтаксемы, словосочетания, предложения
  - 2) формы слова, словосочетания, предложения
  - 3) словосочетания, предложения, тексты
- 7. Дословный перевод термина «синтаксис» с греческого – ...**
  - 1) «составление, порядок, построение»
  - 2) «знак, наука о значении»
  - 3) «учение о грамматических категориях»
- 8. Дополнения бывают ...**
  - 1) прямыми и косвенными
  - 2) согласованными и несогласованными
  - 3) образа действия и причины
- 9. Неполными называются предложения, ...**
  - 1) в которых отсутствующие члены предложения легко восстанавливаются из контекста или речевой ситуации

- 2) в которых отсутствует один из главных членов предложения
- 3) в которых нет ни одного второстепенного члена предложения

**10. Составное именное сказуемое употреблено в предложении:**

- 1) Пожилой человек оказался профессором.
- 2) Сын задумал жениться.
- 3) День как будто дремал.

**11. Составное глагольное сказуемое содержится в предложении:**

- 1) Я продолжал переписываться с отцом.
- 2) Барыня держала его в ежовых рукавицах.
- 3) Двадцать лет – хороший возраст.

**12. В каком словосочетании компоненты связаны обстоятельственными отношениями?**

- 1) присесть на корточки
- 2) платье в горошек
- 3) стая птиц

**13. Какое из предложений сложносочиненное?**

- 1) Стало совсем темно, и улица мало-помалу опустела.
- 2) Молодость хороша тем, что она имеет будущее.
- 3) Как ни крепился он духом, однако же похудел и осунулся.

**14. Какое из предложений сложноподчиненное?**

- 1) Ему было неловко оттого, что говорил он таким строгим и подчеркнуто официальным тоном.
- 2) Еще нигде не румянилась заря, но уже побелело на востоке.
- 3) Ночь прошла без приключений, но и без сна.

**15. В каком из предложений части связаны открытой сочинительной связью?**

- 1) И воздух тут чистый, и солнце припекает, и холодком от речки тянет.
- 2) Многие уехали, и деревня опустела.
- 3) Говорите кратко, и вы добьетесь желаемого впечатления.

**16. В каком из предложений части связаны закрытой сочинительной связью?**

- 1) Никогда новая весна не похожа на старую, и оттого так хорошо становится жить.
- 2) Ветка не зашуршит, птица не запоет, зверек не пискнет.
- 3) Стояла такая темень, что в комнате ничего не было видно.

**17. Какое из предложений сложноподчиненное с определительной придаточной частью?**

- 1) Машина остановилась перед небольшим домиком, который за темнотою трудно было рассмотреть.
- 2) Ему казалось, что он идет слишком медленно.
- 3) В комнате стало свежо, как будто откуда-то проник свежий воздух.

**18. Какое из предложений сложноподчиненное с придаточной изъяснительной частью?**

- 1) Уж сколько раз твердили миру, что лесть гнусна, вредна.
- 2) Я всегда завидовал тем, которые могли легко встать рано утром.
- 3) Базар кипел народом, потому что было воскресенье.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Примерный перечень вопросов**

1. Современный русский язык как система. Синтагматические, парадигматические, эпидигматические отношения в языке.
2. Фонетика как наука. Фонетика описательная, историческая, сопоставительная, общая. Троякий аспект звуков речи.
3. Основные единицы фонетического строя: сегментные и суперсегментные.
4. Акустические свойства звуков речи. Различие звуков по высоте, силе, длительности, тембру. Роль резонаторов при образовании звуков. Тоны и шумы.
5. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей.
6. Звук как основная сегментная единица фонетики. Гласные и согласные звуки. Классификация гласных звуков.
7. Звук как основная сегментная единица фонетики. Классификация согласных звуков.
8. Сочетаемость звуковых единиц. Позиционная мена и позиционные изменения согласных.
9. Сочетаемость фонетических единиц. Позиционные изменения и позиционная мена гласных.
10. Фонетические процессы: комбинаторные и позиционные. Другие фонетические процессы.
11. Слог как сегментная единица фонетики. Различные теории слога. Типы слогов. Слогораздел в русском языке.
12. Фонология. Фонема как минимальная единица плана выражения языка. Краткая история учения о фонеме. Фонема и звук. Гиперфонема.
13. Фонема как минимальная единица плана выражения языка. Функции фонем. Система фонем современного русского языка. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
14. Фонологическая система русского литературного языка. Система гласных фонем. Учение о позициях фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем.
15. Фонологическая система русского литературного языка. Система согласных фонем. Учение о позициях фонем. Сильные и слабые позиции согласных фонем.
16. Функциональный аспект изучения звуковых единиц. Понятие фонемы. Учение о позициях фонем. Варианты (аллофоны) и вариации фонемы.
17. Фонема как минимальная единица плана выражения языка. Учение о фонеме в представлении МФШ и Л(П)ФШ. Фонематическая транскрипция.
18. Лексикология как научная и учебная дисциплина: предмет, задачи, виды. Лексикология и смежные науки.
19. Особенности современного этапа в развитии лексикологии. Учёные, внёсшие значительный вклад в развитие отечественной лексикологии.

20. Слово как основная номинативная единица языка. Важнейшие признаки и функции слова. Проблема универсального определения слова.
21. Лексическое значение слова (ЛЗС) в отличие от грамматического, связь этих значений.
22. Сущность лексического значения. Значение и понятие.
23. Многокомпонентная структура лексического значения: денотат, сигнификат, коннотат, эмотивный компонент, этнокультурный компонент.
24. Семная структура лексического значения слова (ЛЗС). Понятие о семе как минимальном компоненте значения. Виды и иерархия сем. Полевое строение семемы. Компонентный анализ структуры ЛЗС.
25. Типология лексических значений слов. Классификация типов лексических значений.
26. Моносемия и полисемия. Причины и пути развития многозначности. Основные виды переносных значений слов: метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос.
27. Структура ЛЗ многозначного слова (внутренняя, внешняя). Виды и способы выражения семной связи лексико-семантических вариантов (ЛСВ).
28. Лексико-семантическая система языка и ее своеобразие (единицы, отношения, признаки).
29. Когнитивно-прагматический аспект словообразования.
30. Морфемика. Основные понятия.
31. Словообразование (дериватология). Основные единицы словообразовательной системы.
32. Принципы и закономерности морфемного анализа.
33. Принципы и закономерности словообразовательного анализа.
34. Принципы и закономерности этимологического анализа.
35. Словообразовательные процессы в русском языке на рубеже XX – XXI веков.
36. Ключевые слова как базовые основы словопроизводства.
37. Современное окказиональное словообразование. Признаки и типы окказионализмов.
38. Потенциальные слова: Понятие, положение в системе, особенности.
39. Языковая игра на словообразовательном уровне.
40. Особенности современного словопроизводства существительных, прилагательных, глаголов, наречий.
41. Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия.
42. Учение о частях речи. Понятие «части речи» как лексико-грамматического класса.
43. Принципы разграничения частей речи в русском языке.
44. Разные классификации частей речи русского языка.
45. Лексико-грамматические, функциональные, когнитивно-прагматические особенности частей речи современного русского языка. Дискуссионные вопросы.
46. Морфологический разбор.

47. Морфологический строй русского языка и направления его эволюции.
48. Изменения в грамматической системе русского языка в конце XX – начале XXI вв.
49. Синтаксема
50. Словосочетание
51. Предложение. Типы предложений.
52. Текст
53. Синтаксическая связь. Виды синтаксических связей.
54. Стрoение двусоставного предложения.
55. Подлежащее/ субъект
56. Сказуемое/ предикат
57. Типы сказуемого
58. Второстепенные члены предложения. Типы второстепенных членов предложения.
59. Односоставное предложение.
60. Полное предложение.
61. Неполное предложение.
62. Эллипсис
63. Слова-предложения.
64. Однородные члены предложения. Виды однородных членов предложения.
65. Обособленные члены предложения. Виды обособленных членов предложения.
66. Присоединительные конструкции.
67. Сложное предложение. Виды сложных предложений.
68. Сложносочиненное предложение. Виды сложносочиненных предложений.
69. Сложноподчиненное предложение. Виды сложноподчиненных предложений.
70. Бессоюзное сложное предложение.